

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Введенская средняя общеобразовательная школа»
Ливенского района Орловской области**



**Рабочая программа
по предмету «Индивидуальный проект»**

10 класс

Составитель: учитель Тупикина С.М

Принята решением педсовета
Протокол №1 от 30.08.24г

2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования. Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Цели и задачи изучения курса

Основная **цель** изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи:

Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Место курса в учебном плане

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 часа в 10 классе.

Срок реализации программы:

10 класс 2024-2025уч.год

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

- личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- экологическая культура, бережное отношения к природным богатствам России и мира;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

- метапредметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие материальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно- графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение структурировать знания;
- получить представление о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- отличать исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- получить представления об истории науки, о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметные результаты:

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Содержание:

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел.

Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

4. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок).

6. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

7. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

8. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4. Коммуникативные навыки

1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

3. Практическое занятие. Дискуссия.

4. Практическое занятие. Дебаты.

5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Тематическое планирование - 10 класс

| № | Модуль | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Методология проектной и исследовательской деятельности | 12 | Образовательный портал «Stars of Science and Education» (https://sowa-ru.com/) |
| 2 | Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности | 8 | |
| 3 | Защита результатов проектной и исследовательской деятельности | 6 | |
| 4 | Коммуникативные навыки | 8 | |

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Индивидуальный проект» 10 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Фактическая дата | Тип урока | Домашнее задание | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|--------------|-------|------------------|-----------|-------------------------------------|---|
| 1 | Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. | 1 | 02.09 | | | Запись в тетради | Электронная библиотека eLibrary (https://elibrary.ru/) Google Scholar (https://scholar.google.com/) PubMed (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/) |
| 2 | Теоретические основы учебного проектирования. | 1 | 09.09 | | | Повторить записи | |
| 3 | Планирование учебного проекта. | 1 | 16.09 | | | Составить план | |
| 4 | Анализ проблемы источников информации. | 1 | 23.09 | | | Запись в тетради | |
| 5 | Определение. | 1 | 30.09 | | | Подобрать дополнительную литературу | Электронная библиотека eLibrary (https://elibrary.ru/) Google Scholar (https://scholar.google.com/) PubMed (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/) |
| 6 | Определение способов сбора и анализа информации. | 1 | 07.10 | | | Анализ информации | |
| 7 | Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и | 1 | 14.10 | | | Сформулировать задачи проекта | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|------------------------------|---|
| | процесса. | | | | | | |
| 8 | Определение способа представления результата. | 1 | 21.10 | | | Определить результат | |
| 9 | Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности | 1 | 28.10 | | | Сбор информации | Электронная библиотека eLibrary (https://elibrary.ru/) Google Scholar (https://scholar.google.com/) PubMed (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/) |
| 10 | Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения. | 1 | 11.11 | | | Разработать анкеты | |
| 11 | Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. | 1 | 18.11 | | | Выбрать тему | |
| 12 | Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. | 1 | 25.11 | | | Разработать план | Электронная библиотека eLibrary (https://elibrary.ru/) Google Scholar (https://scholar.google.com/) PubMed (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/) |
| 13 | Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. | 1 | 02.12 | | | Определить задачи проекта | |
| 14 | Учебный проект: требования к структуре и содержанию | 1 | 09.12 | | | Запись в тетради | РЗШ |
| 15 | Планирование учебного проекта | 1 | 16.12 | | | Составить план | |
| 16 | Планирование учебного проекта | 1 | 23.12 | | | Составить план | РЭШ |
| 17 | Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения | 1 | 13.01 | | | Запись в тетради | |
| 18 | Основные понятия учебно-исследовательской деятельности | 1 | 20.01 | | | Подготовить сообщение | |
| 19 | Методологические атрибуты исследовательской деятельности. | 1 | 27.01 | | | | |
| 20 | Построение гипотезы исследования. | 1 | 03.02 | | | Разработать гипотезу проекта | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|-----------------------------|---|
| 21 | Определение цели и задач проекта, исследовательской работы | 1 | 10.02 | | | Определить задачи | Электронная библиотека eLibrary (https://elibrary.ru/) Google Scholar (https://scholar.google.com/) PubMed (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/) |
| 22 | Практический выход проекта, его актуальность новизна | 1 | 17.02 | | | план | |
| 23 | Предмет и объект исследования | 1 | 03.03 | | | Выбрать объект исследования | |
| 24 | Методы эмпирического и теоретического исследований | 1 | 10.03 | | | Запись в тетради | |
| 25 | Практическое занятие по проектированию структуры Индивидуального проекта | 1 | 17.03 | | | Запись в тетради | |
| 26 | Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта | 1 | 24.03 | | | Разработать план ответа | Электронная библиотека eLibrary (https://elibrary.ru/) Google Scholar (https://scholar.google.com/) PubMed (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/) |
| 27 | Различные источники информации. Телевидение | 1 | 07.04 | | | Подбор информации | |
| 28 | Различные источники информации. Литературные источники | 1 | 14.04 | | | Работа с информацией | |
| 29 | Различные источники информации. Интернет. | 1 | 21.04 | | | Работа с информацией | |
| 30 | Различные источники информации. Интернет. | 1 | 27.04 | | | Работа в сети Интернет | |
| 31 | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. | 1 | 28.04 | | | Работа с текстом | Электронная библиотека eLibrary (https://elibrary.ru/) Google Scholar (https://scholar.google.com/) PubMed (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/) |
| 32 | Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог | 1 | 05.05 | | | Составить диалог | Электронная библиотека eLibrary (https://elibrary.ru/) Google Scholar (https://scholar.google.com/) PubMed (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/) |
| 33 | Стратегии группового | 1 | 12.05 | | | Подготовка к | Электронная библиотека eLibrary |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--------|---|
| | взаимодействия. | | | | | защите | (https://elibrary.ru/) Google Scholar (https://scholar.google.com/) PubMed (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/) |
| 34 | Аргументация. Спор. Дискуссия. Дебаты | 1 | 19.05 | | | | |