

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Введенская средняя общеобразовательная школа»  
Ливенского района Орловской области**



**Утверждаю**  
Директор школы  
Н.И. Лютикова  
Приказ № 62  
«01» сентября 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
(базовый уровень)  
ФГОС ООО  
8-9 классы**

**Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А и др.**

**Составитель:**  
учитель русского языка и литературы  
Бакурова Оксана Петровна

**Принята**  
решением педсовета  
Протокол от 1.09.2023 №1

**2023-2024 учебный год**

## Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 8-9 классов составлена с использованием материалов **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова и др. В планировании учебного материала отражена система повторения материала по орфографии, синтаксису и пунктуации.

## Результаты изучения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать

и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных

ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

## **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

## **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

## **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

3. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

## **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные

изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического

словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов : толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., и использование её в различных

видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. **Раздел 11.**

## **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа

предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование по русскому языку  
8-9 классы**

**8 класс (102 часа)**

1. Повторение изученного в 5-7 классах (8 + 3)
2. Словосочетание (3)
3. Предложение (3 + 4)
4. Двусоставные предложения (14 + 3)
5. Односоставные предложения (9 + 1)
6. Предложения с однородными членами (8 + 1)
7. Предложения с обособленными членами (13 + 1)
8. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (8 + 1)
9. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (4 + 3)
10. Повторение изученного в 8 классе (12 + 1)

**9 класс (102 часа)**

1. Повторение изученного в 5-8 классах (9 + 4)
2. Синтаксис сложного предложения (47 + 10)
3. Общие сведения о языке (1 + 4)
4. Повторение изученного в 5-9 классах (22 + 4)



## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

## 8 класс (102 часа)

№ урока	Дата проведения		Т е м а	Прим.
	План	Факт		
1			Функции русского языка в современном мире.	
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (8 + 3)</b>				
2			Фонетика и графика. Орфография	
3			Морфемика и словообразование. Орфография.	
4			Морфемика и словообразование. Орфография.	
5			Лексика и фразеология.	
6			Морфология. Орфография.	
7			Морфология. Орфография.	
8			Морфология. Орфография.	
9			Диагностическая работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	
10			<b>Р.р.</b> Строение текста. Типы связи предложений в тексте.	
11			<b>Р.р.</b> Стили речи.	
12			<b>Р.р.</b> Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	
<b>Словосочетание (3)</b>				
13			Строение словосочетаний.	
14			Виды связи в словосочетании.	
15			Грамматическое значение словосочетаний.	
<b>Предложение (3 + 4)</b>				
16			Строение и грамматическое значение предложений. правописание НЕ с разными частями речи)	
17			Интонация предложения	
18			<b>Р.р.</b> Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности (изложение).	
19			Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	
20			<b>Р.р.</b> Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	
21			<b>Р.р.</b> Подробное изложение текста о памятнике архитектуры (упр. 143).	
22			<b>Р.р.</b> Публицистическое сочинение-описание памятника культуры (истории) своей местности	
<b>Двусоставные предложения (14 + 3)</b>				
23			Подлежащее.	
24			Простое глагольное сказуемое. (Повторение: правописание безударных личных окончаний глаголов)	
25			Составное глагольное сказуемое.	
26			Составное глагольное сказуемое.	
27			Составное именное сказуемое. (Повторение: правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких прилагательных и причастий)	
28			Составное именное сказуемое. (Повторение: правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких прилагательных и причастий)	
29			Тире между подлежащим и сказуемым.	

30			<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение текста (упр. 189).	
31			Дополнение. (Повторение: правописание падежных окончаний имен существительных, правописание отрицательных и неопределенных местоимений)	
32			Определение. (Повторение: правописание суффиксов причастий)	
33			Определение. (Повторение: правописание суффиксов причастий)	
34			Приложение.	
35			Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. правописание наречий)	
36			Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. правописание наречий)	
37			Диагностическая работа по теме «Двусоставные предложения».	
38			<b>Р.р.</b> Ораторская (публичная) речь, ее особенности. Публичное выступление.	
39			<b>Р.р.</b> Ораторская (публичная) речь, ее особенности. Публичное выступление.	
<b>Односоставные предложения (9 + 1)</b>				
40			Основные группы односоставных предложений.	
41			Предложения определено-личные. (Повторение: безударных личных окончаний глаголов)	
42			Предложения неопределенно-личные.	
43			Безличные предложения.	
44			Безличные предложения.	
45			<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».	
46			Назывные предложения.	
47			Неполные предложения.	
48			Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	
49			Диагностическая работа по теме «Односоставные предложения».	
<b>Предложения с однородными членами (8 + 1)</b>				
50			Понятие об однородных членах.	
51			Однородные и неоднородные определения. (Повторение: правописание суффиксов прилагательных)	
52			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. (Повторение: правописание союзов)	
53			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. (Повторение: правописание союзов)	
54			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. (Повторение: правописание союзов)	
55			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	
56			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	
57			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	
58			<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения.	
<b>Предложения с обособленными членами (13 + 1)</b>				
59			Обособленные определения. (Повторение: правописание причастий)	

60			Обособленные определения. (Повторение: правописание причастий)	
61			Обособленные определения. (Повторение: правописание причастий)	
62			Обособленные приложения.	
63			Обособленные приложения.	
64			Обособленные обстоятельства. (Повторение: правописание производных предлогов)	
65			Обособленные обстоятельства. (Повторение: правописание производных предлогов)	
66			Обособленные обстоятельства. (Повторение: правописание производных предлогов)	
67			Обособление уточняющих членов предложения. правописание гласных после шипящих и Ц)	
68			Обособление уточняющих членов предложения. правописание гласных после шипящих и Ц)	
69			Обособление уточняющих членов предложения. правописание гласных после шипящих и Ц)	
70			Обобщение изученного по темам «Предложения с однородными членами» и «Предложения с обособленными членами»	
71			Диагностическая работа (контрольный диктант с грамматическим заданием).	
72			<b>Р.р.</b> Подробное изложение (упр. 413).	
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (8 + 1)</b>				
73			Обращение и знаки препинания при нем. (Повторение: правописание корней с чередованием гласных)	
74			Обращение и знаки препинания при нем. (Повторение: правописание корней с чередованием гласных)	
75			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. (Повторение: правописание приставок)	
76			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. (Повторение: правописание приставок)	
77			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. (Повторение: правописание приставок)	
78			<b>Р.р.</b> Сжатое изложение (упр. 440).	
79			Вставные конструкции. (Повторение: правописание НЕ частями речи)	
80			Вставные конструкции. (Повторение: правописание НЕ частями речи)	
81			Диагностическая работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (4 +3)</b>				
82			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. (Повторение: правописание Ъ после шипящих на конце слов)	
83			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. (Повторение: правописание Ъ после шипящих на конце слов)	

84			Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. (Повторение: правописание Ъ после шипящих на конце слов)	
85			Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	
86			Цитаты и знаки препинания при них	
87			<b>Р.р.</b> Подробное изложение (упр. 490).	
88			<b>Р.р.</b> Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	
89			<b>Р.р.</b> Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	
<b>Повторение изученного в 8 классе (12 + 1)</b>				
90			Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний.	
91			Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
92			Односоставные предложения.	
93			Предложения с однородными членами.	
94			Обособленные члены предложения. (Повторение: правописание Н и НН в разных частях речи)	
95			Обособленные члены предложения. (Повторение: правописание Н и НН в разных частях речи)	
96			Предложения с обращениями и вводными словами.	
97			Способы передачи чужой речи	
98			<b>Р.р.</b> Сжатое изложение.	
99			Итоговая диагностическая работа.	
100			Анализ итоговой диагностической работы.	
101			Защита коллективных и индивидуальных проектов по тематике курса русского языка в 8 классе.	
102			Защита коллективных и индивидуальных проектов по тематике курса русского языка в 8 классе.	

